

**Положение**

**о мониторинге качества результатов**

**освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**в Государственном профессиональном образовательном учреждении**

**«Читинское торгово-кулинарное училище»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение определяет цели, задачи, систему работы и критерии оценки всех видов образовательной деятельности педагогического коллектива Государственного профессионального образовательного учреждения «Читинское торгово-кулинарное училище» по освоению обучающимися основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2015 г. № 693 «Изменения, которые вносятся в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 26.12.2013г. № 1400»; рекомендаций ФИРО по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС, утвержденных Министерством образования и науки РФ №06-259 от 17.03.2015г., приказа министерства образования, науки и молодёжной политики забайкальского края №352 от 15.04.2014г. «Об утверждении положения о мониторинге фактически оказываемых государственных услуг (выполняемых работ) утвержденным стандартам качества оказания государственных услуг (выполняемых работ) государственными профессиональными образовательными учреждениями, подведомственными Минобразованию Забайкальского края»; Устава ГПОУ «ЧТКУ». и др. нормативных документов по вопросам организации мониторинговых исследований.

1.3. Образовательный мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об организации образовательной деятельности в ГПОУ «ЧТКУ», обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

1.4. Данное положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогических работников, обучающихся, родителей обучающихся, социальных партнеров и др.) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации образовательных программ (далее - ОП), реализуемых в училище.

1.5. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОП в ГПОУ «ЧТКУ», обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагогические работники училища, руководители структурных подразделений и администрация, но и социальные партнеры.

1.6. Основные этапы мониторинга качества образования в училище осуществляется в виде следующих последовательных действий:

- формирование цели и задач мониторинга;

- распределение ответственности за реализацию мониторинговых исследований;

- составление графика контрольных точек по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- разработка инструментария по каждой контрольной точке (контрольно-оценочные средства, бланки результатов, критерии оценки и их показатели);

- проведение входной диагностики;

- проведение наблюдений по каждой контрольной точке в соответствии с критериями качества;

- анализ полученных результатов наблюдения;

- корректировка деятельности.

**2. Основные цели, задачи, принципы**

**мониторинга качества результатов образовательной**

**деятельности в ГПОУ «ЧТКУ»**

2.1. Мониторинг качества результатов образовательной деятельности осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки выпускника ГПОУ «ЧТКУ» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям, последующего определения целей, задач

и мероприятий, направленных на улучшение условий для реализации ФГОС. 2.2. Задачи мониторинга:

* создание системы внутренней оценки качества в ГПОУ «ЧТКУ» на основе принципов образовательного менеджмента;
* разработка механизма повышения качества образовательной деятельности на основе внедрения инновационных технологий обучения и воспитания;
* разработка критериальной базы мониторинга и определение показателей для каждого критерия;
* разработка инструментария для реализации мониторинговых исследований (осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательной деятельности в училище, результатах реализации образовательных программ, тенденциях изменения, причинах;
* оценка эффективности мониторинговых исследований;
* принятие обоснованных управленческих решений, внесение корректив в образовательную деятельность училища.

2.3. Основные принципы мониторинга:

* объективность (научно обоснованное содержание диагностических тестов, заданий вопросов, адекватное установление критериев оценки);
* систематичность (мониторинг проводится на всех этапах освоения обучающимися образовательных программ – от входного контроля до практического применения знаний и умений выпускников на производстве);
* наглядность (проведение открытых испытаний всех обучающихся по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося должен носить наглядный, сравнимый характер);
* доступность информации по результатам мониторинга для всех участников образовательных отношений в ГПОУ «ЧТКУ».

**3. Основные направления мониторинговых исследований**

3.1. В ГПОУ «ЧТКУ» определены следующие направления:

* качество содержания учебно-программной документации преподавателей и мастеров производственного обучения, их соответствие требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам;
* уровень профессиональной компетентности педагогических работников, соответствие требованиям ФГОС к кадровому обеспечению и профессиональному стандарту педагога профессионального образования;
* качество профессиональной подготовки выпускников, уровень усвоения профессиональных компетенций, трудоустройство;
* качество условий для осуществления образовательной деятельности (МТБ, уровень информатизации, ТБ и др.);
* степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

**4. Критериальная база мониторинговых исследований**

**качества образовательной деятельности в ГПОУ «ЧТКУ»**

4.1. *Качество содержания учебно-программной документации преподавателей и мастеров производственного обучения, их соответствие требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам:*

* соответствие программ учебных дисциплин и профессиональных модулей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
* выполнение учебных планов и программ по профессии;
* качество содержания базы контрольно - измерительных материалов по оценке профессиональных компетенций и универсальных учебных действий студентов;
* соответствие материалов, разработанных преподавателями и мастерами требованиям к методическим разработкам и уровню подготовки студентов, наличие индивидуальной работы;
* учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, в том числе электронные.

4.2. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников, соответствие требованиям ФГОС к кадровому обеспечению и профессиональному стандарту педагога профессионального образования:

* уровень образования, динамика повышения уровня квалификации;
* уровень профессиональной культуры;
* мотивация творческого саморазвития;
* результативность педагогического труда;
* социальная активность педагогических работников;
* исследовательская деятельность;
* апробирование и внедрение в учебный новых технологий обчения и воспитания;
* участие в инновационной деятельности училища.

4.3. Качество профессиональной подготовки выпускников, уровень усвоения профессиональных компетенций, трудоустройство:

* результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* участие студентов в исследовательской работе, социально значимых проектах и т.д.;
* трудоустройство, закрепляемость на рабочих местах.

4.4. Качество условий для осуществления образовательной деятельности (МТБ, уровень информатизации, ТБ и др.):

* информационная обеспеченность студентов: учебной литературой, дополнительной литературой, дидактическими материалами, наглядными пособиями, методическими материалами для выполнения самостоятельной работы;
* обеспеченность методической литературой для преподавателя и мастера;
* соблюдение техники безопасности на рабочих местах, безопасные условия жизнедеятельности училища.

4.5. Степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг:

* отсутствие конфликтных ситуаций, благополучие взаимоотношений среди участников образовательных отношений;
* повышение степени самостоятельности студентов во взаимодействии;
* наличие комфортных, безопасных условий жизнедеятельности в период освоения образовательных программ студентами в училище;
* соблюдение Кодекса педагогической этики. этических норм и правил поведения всеми участниками образовательных отношений.

**5. Инструментарий для сбора диагностической информации**

**и виды отчетов результатов мониторинга**

5.1. Инструментарий для сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* контрольные срезы;
* наблюдение;
* промежуточная аттестация: экзамены, дифференцированные зачеты;
* проверочные работы;
* творческие работы, в т.ч. проекты;
* собеседование;
* портфолио;
* анализ документации и др.

5.2. Виды отчетов результатов мониторинговых исследований:

* самообследование образовательной деятельности,
* аналитическая записка,
* публичный доклад;
* диаграммы;
* отчеты;
* таблицы;
* презентации и др.

**6. Уровни мониторинговых исследований,**

**методы мониторинга**

6.2. Оценивание результатов мониторинга должно осуществляться на качественном и количественном уровне:

* количественный уровень и его основные показатели – наличие нормативно-правовой базы, количество времени, затраченного на решение задач, степень самостоятельности студентов, оказание консультативной помощи преподавателем и мастером производственного обучения; количество студентов обучающихся на «4» и «5», наличие методических разработок, публикаций, сколько и какие технологии обучения используются и т.д.
* качественный уровень и его основные показатели: динамика сформированности универсальных учебных действий, профессиональных компетенций, соответствие форм организации образовательной деятельности периодам усвоения и формирования навыков и умений; сменяемость и многообразие форм обучения, вариативность их видов, готовность студентов к саморазвитию, умение ставить цели и достигать их, отражение в содержании обучения современного уровня развития производства, целенаправленность и выполняемость управленческих решений.

6.3. Методы диагностики:

* сравнение;
* анализ;
* прогнозирование;
* интерпретация;
* оценка рисков;
* доведение до сведения всех участников образовательных отношений результатов мониторинга и т.д.

**7. Подведение итогов мониторингового исследования**

7.1. Итоги мониторинговых исследований в ГПОУ «ЧТКУ» являются показателями эффективности организации образовательной деятельности и профессиональной компетентности всех его участников.

7.2. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Педагогического и Методического советов, заседаниях методических комиссий, совете руководства, педагогических консилиумах, инструкционно - методических совещаниях, родительских собраниях, результаты самообследования публикуются на официальном сайте ГПОУ «ЧТКУ» .

7.3. Решение о внесении корректив в организацию образовательной деятельности принимается коллегиально на заседаниях Педагогического и Методического советов ГПОУ «ЧТКУ».